

Компонент ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

M1.O.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля) Научно-исследовательская деятельность в сфере образования

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объём дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2_{УК-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3_{УК-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5_{УК-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников; – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
<p>УК-5. Способен анализировать и</p>	<p>ИД-1_{УК-5}</p>	<p>– определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p>

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИД-2_{УК-5} Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД-3_{УК-2} Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>– выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1_{ОПК-1} Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИД-2_{ОПК-1} Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной</p>	<p>Владеть: – навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; – навыками, обеспечивающими создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач;</p>

	<p>этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИД-3_{опк-1}</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;</p> <p>– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1_{опк-3}</p> <p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИД-2_{опк-3}</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного</p>	

	<p>процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИД-3_{ОПК-3} Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1_{ОПК-7} Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИД-2_{ОПК-7} Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных</p>	

	<p>отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИД-Зопк-7 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности. Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Функции методологии. Уровни методологии. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Технологический уровень методологии.

Тема 2. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Исследовательские проекты, их характеристика. Исследовательская программа, ее построение. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании. Этапы конструирования и логическая структура исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Цели и задачи. Объект и предмет. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна, значение для науки и практики. Критерии успешности исследовательского поиска.

Тема 3. Апробация и оформление результатов исследования

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Графическое и табличное оформление результатов исследования.

Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога.

Тема 4. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Метод научного исследования, их классификация. Метод и методика. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Беседа. Метод опроса. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Социометрический метод. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Изучение литературы и других источников. Методы теоретического исследования. Измерения в науке. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Лань, 2012. – 175 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/124893> – Загл. с экрана.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб, пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с

Дополнительная литература

3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : Лань, 2014. – 130 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63301> – Загл. с экрана.
4. Рыжов, А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI –XX вв. [Электронный ресурс]: монография – Электрон. дан. – М. : Лань, 2012. – 300 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30274> – Загл. с экрана.
5. Коржуев, А.В., Попков, В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2020. – 287 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132378> – Загл. с экрана.
6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2016. – 204 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005> – Загл. с экрана.

7. Корчагина, М.В. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Пенза : Лань, 2013. – 16 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62727> – Загл. с экрана..

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛибиИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
10. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
12. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1) Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

2) MS Office

3) Windows 7 Professional

4) Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

5) DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

6) Adobe Reader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

10. Распределение трудоёмкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 – Распределение трудоёмкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
	Заочная		
	Семестр		Всего часов
	1 курс, устан. сессия	1 курс, зимняя сессия	
Лекции	2	-	2
Практические занятия	2	2	4
Самостоятельная работа	68	30	98
Подготовка к промежуточной аттестации	-	4	4
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки	72	36	108
	2	2	4

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачёт		+	
-------	--	---	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	4
-	Заочная форма
1	Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях.
2	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования.
3	Апробация и оформление результатов исследования.
4	Методы и методики психолого-педагогического исследования.